## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

**Цель:** провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

**Форма проведения**: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

**Диагностические средства:** беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

**Оборудование:**

– карточки с изображением потребностей;

– картинки с изображением представителей различных профессий;

– мешочек с деньгами (монеты и банкноты);

– карточки с изображением предметов и денежных знаков;

– маркеры.

**Организация детской деятельности**

*Воспитатель организует беседу по вопросам.*

**I-й блок «Потребности»**

**1.**

Здравствуйте ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

*Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.*

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

*После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:*

**-** Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

*У ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их* *(тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).*

- Что из этого являются жизненно важным, а без чего можно обойтись?

– Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

*В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).***

**2.**

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

*Дети раскладывают карточки на две группы (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия ).***

**II-й блок «Труд»**

**3.**

– Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

***(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).***

**4.**

*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий (тетрадь экономических заданий, стр. 33).*

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

***(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).***

**III-й блок «Товар»**

**5.**

– Ребята, а вы знаете, что значит ***купить*** что-либо?

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как, одним словом можно это назвать?

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).***

**IV-й блок «Деньги»**

**6.**

***Игра «Угадай: что в мешочке?»*.**

*Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).***

**7.**

*Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.*

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги?

*(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)*

***(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).***

**8.**

*Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия (тетрадь экономических заданий, стр. 47).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).***

**V-й блок «Семейный бюджет»**

**9.**

*Карточки (тетрадь экономических заданий, стр. 47) остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:*

– Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?

– Почему?

– Где ты сможешь взять деньги?

– Откуда появляются деньги в семье?

– На что можно потратить заработанные деньги?

– Из чего складываются общие деньги семьи?

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).***

**10.**

*Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:*

1. Покупка хлеба в магазине – …
2. Оплата коммунальных услуг – …
3. Папа получил премию – …
4. Дедушка выиграл в лотерею – …
5. Поездка на море – …
6. Ремонт квартиры – …
7. Продали яблоки с дачи – …
8. Бабушка получила пенсию – …
9. Покупка игрушки – …

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).***

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.***

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень** **(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Приложение № 1*

**Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Категории** |
| **I блок****Потребности** | **II блок****Труд** | **III блок****Товар** | **IV блок****Деньги** | **V блок****Семейный бюджет** | **Итого (количество верно выполненных заданий,** **от 0-до 10)** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) – |
| Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –  |
| Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) – |

## ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ БАЗОВОГО МОДУЛЯ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

**Цель:** провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: ***«потребности»***, ***«труд»***, ***«товар»***, ***«деньги»*** и ***«семейный бюджет»***.

**Форма проведения**: индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

**Оборудование:**

– карточки с изображением потребностей;

– карточки с изображением предметов-товаров в магазине;

– карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);

– карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);

- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;

- карточки с изображением игрушек;

- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;

- карточки с изображением геометрических фигур;

– картинки для раскрашивания;

– бумага;

– карандаши.

**Организация детской деятельности**

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

**1.**

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание.*

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.) *(тетрадь экономических заданий, стр. 23)*, вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).***

**2.**

*Воспитатель организует* ***беседу о товарно-денежных отношениях***.

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

*(Деньги.)*

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

*(Покупать продукты, одежду.)*

 – А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

*(У товара есть цена.)*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).***

**3.**

*Воспитатель предлагает детям поиграть в* ***игру «Магазин»***.

*В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.*

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги?Что необходимо твоей семье в первую очередь?

*Среди предметов первой необходимости на картинках (электронная папка) нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.*

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

*Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.*

***(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).***

**4.**

***Дидактическая игра «Кто что делает»***.

*Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (электронная папка).*

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

*Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).***

**5.**

*Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Вам уже известно, что такое ***товар*** и что такое ***услуга***. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

*(Услуга.)*

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

*(Товар.)*

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

*(Услуга.)*

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

*(Услуга.)*

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопоухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных.

*(Товар.)*

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

*(Товар.)*

*Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует* ***обсуждение****.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).***

**6.**

*Воспитатель дает детям следующее задание.*

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

*Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги (электронная папка).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).***

**7.**

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.) *(электронная папка)*. При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: ***«товар»***, ***«деньги»***, ***«профессия»***, ***«доходы»***, ***«расходы»***, ***«потребности»***, ***«бюджет»***, ***«зарплата»***.

***(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).***

**8.** *Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.*



***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).***

**9.**

**«Что быстрее купят?»**

*Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:*

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качеста и может обосновать свой ответ).***

**10.**

*Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) (электронная папка) и дает задание:*

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

*По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.*

*Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).*

***(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).***

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.***

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень** **(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Приложение № 2*

**Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Номер задания** | **Итого (количество верно выполненных заданий,** **от 0-до 10)** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) – |
| Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –  |
| Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) – |

## ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

**Цели:** провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

**Оборудование:**

* карточки для задания «Третий лишний»;
* мяч;
* цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
* набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);
* карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
* карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

**Организация детской деятельности**

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

**1.**

 **«Третий лишний»**

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб,* ***продавец****, книга; карточка № 2: повар, учитель,* ***кирпич****; карточка № 3:* ***такси****, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота,* ***кредитная карта****; карточка № 5:* ***деньги****, мяч, одежда) (электронная папка), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).***

**2.**

*Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

* Товар;
* здоровье;
* услуги;
* дружба;
* образование;
* дом;
* уважение людей;
* талант.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).***

**3.**

**«Расколдуй слово»**

*Воспитатель обращается к группе.*

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

*Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.*

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

*(Повар.)*

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – … *(артист).*

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет:

«Завтра целый день жара»?

*(Диктор.)*

Если где случилось что-то,

Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,

И в газету отослать.

Полететь за новостями

Может он на край земли,

Для того, чтобы мы с вами

Эти новости прочли.

Про тайфун, про наводненье,

Кто в футболе чемпион,

Про рекорд, землетрясенье

Раньше всех напишет он.

*(Журналист.)*

Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку.

*(Водитель.)*

У него серьезный вид,

Всеми он руководит,

Раздает он порученья,

Проверяет выполненье.

*(Менеджер.)*

*При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.*

*Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки).***

**4.**

***Дидактическая игра «Назови профессии»***.

*Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).***

**5.**

**Проблемная ситуация «Где продается товар?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

***(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного преднозначения, может их отличить).***

**6.**

**Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны…

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты…

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки…

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

*Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.*

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй…

*Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определит существе6нное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).***

**7.**

**Проблемная ситуация «Как поступить?»**

*Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

– Как ты поступишь?

* 1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.
	2. Молча уйдешь в другой магазин.
	3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

*Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.*

***(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).***

**8.**

**Проблемная ситуация «Семейный бюджет»**

*Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:*

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

*Воспитатель организует* ***обсуждение****.*

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

***(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).***

**9.**

**«Какое слово лишнее?»**

*Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.*

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

***(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).***

**10.**

***Игра «Магазин игрушек»***.

*Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.*

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

*По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания*.

***(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).***

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

***После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.***

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень** **(от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Приложение № 3*

**Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Номер задания** | **Итого (количество верно выполненных заданий,** **от 0-до 10)** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) – |
| Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –  |
| Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) – |